

TALLINNA TEENINDUSKOOLI 2016. a tegevuskava täitmise tulemusaruanne

1. Hetkeolukord ja üldesmärgi täitmine

1.1. Üldesmärk ja indikaatorite seire

Kooli üldesmärk:

Eesmärk 1: Teko võimaldab tööturu vajadustega arvestavat ja elukestvale õppele orienteeritud kutseharidust ja koolitust õpilastele ja koolivälistele huvigruppidele.

Eesmärk 2: Teko väärtustab oma töötajaid ja toetab nende arengut.

Eesmärk 3: Teko kasutab ressursse õppekasvatuseprotsessi arendamiseks säästlikult ja tulemuslikult.

Tabel 1. Sihtasemete saavutamine

Indikaator	2013	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2020
				Siht	Tegelik				
Üldesmärgi indikaatorid (eeldab HTM)									
1. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekesk-hariduses I aastal, %	32,2	24,2	33,3	23	14,6	22	21	20	<20
2. Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariiduse baasil I aastal, %	28,5	56,9	37,6	27	27,8	25	23	21	<20
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	24,8	32,3	27,3	31	18,6	25	22	20	<20
4. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	-	37,5 (2010 ¹)	41,9 (2011)	52	42,9 (2012)	54	56	58	60
5. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	45,3	37,2	48,9	55	42,5	65	70	80	90

¹ 2010/11. õa vastuvõetud õpilased

Eesmärkide täitmist toetavad taustamõõdikud (eeldäidab HTM)

6. Kutsehariduse lõpetanute keskmine töine sissetulek, eurot keskmiselt kuus	647 (2008 ²)	711 (2009)	- (2010)	-	- (2011)	-	-	-	-
7. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv kutseõppeasutuses	21,6	21,2	20,1	20	20,2	20	18	18	18
8. Põhitegevuskulud õpilase kohta kutseõppes ³	2622	2625	2930	-	?	-	3400	-	3800
9. Kutseõppeasutuste pinnakasutus, m ² õpilase kohta (brutopinnast)* meil enne arvestus netopinnast	-	-	16	-	16	10,5*	-	11*	11*

Märkus: indikaatorite selgitused on kättesaadavad nii Haridussilmas (www.haridussilm.ee / http://www.haridussilm.ee/?leht=tulemus_5) kui ka antud dokumendi lisa 2.

*Eelnev mõõdik saadud netopinnast arvutusega

² 2008. a lõpetajate sissetulek 2013. aastal.

³ Haridussilmas alates 2017 sisse viidav definitsiooni muutus.

1.2. Indikaatorite seire analüüs

1.2.1. Katkestamine ja nominaalajaga lõpetamine (indikaatorid 1-4)

2015/16 õppeaastast rakendame õppes 9+1 nädala süsteemi, kus viimane nädal on moodulite hindamishädal, aastas on siis neli sellist perioodi. Samuti rakendasime abiõpetajate süsteemi koka erialal, kus rühma võtsime 20 õpilast ja ei jaganud neid gruppideks, vaid lisasime tundidesse abiõpetaja õpilase käeliste ja töötehniliste oskuste jälgimiseks ja tagasiside andmiseks, et õpilane omandaks õiged töövõtted ja –operatsioonid. Samuti karmistasime õppetöös järelvastamise reegleid, võlad tuleb likvideerida järgmise perioodi jooksul ja õpilane kustutatakse nimekirjast, kui ülejäämise perioodi alguseks on rohkem kui 3 õppevõlga (erisused on HEV-õppijatele või muul olulisel põhjusel mittesooritajatele, näit pikaajaline haigus või välispraktika).. Esimese õppeaasta tagasiside oli positiivne nii õpetajate kui õpilaste poolt, selgemaks tuleb veel rääkida järelvastamise protseduur. Logistiliselt on perioodi viimase nädala tegemiste sobitamine raske, kuna paljud õpetajad õpetavad erinevates moodulites, kuid see on võimalik. Langes tunduvalt katkestamise %, loodame tendentsi jätkumist. Vastuvõtus püüame selgitada välja parimad, kes soovivad alal õppida, sest eelnevalt on analüüs näidanud, et kes viimasel hetkel muule erialale avalduse toob või otsustab õppima tulla, see kahjuks langeb ka välja, sest pole piisavalt motiveeritud õppima ja alal töötada. Rakendame tugimeetmetena karjääriõppe kursust, õppimise toetamist õppenõustaja, sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi (0,5 ametikohta) toega.

1.2.2. Tõhususe näitajad (jooksevkulu, õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv, pinnakasutus jm)

Jooksevkulu osas oleme endiselt nõ säästurežiimil, teeme ja otsustame vajalikud kulutused jooksvalt. Seetõttu võime küll investeeringuid planeerida, aga vahendeid ei jätku (2017 serveri vahetus; kaabliga püsiühenduse loomine – hetkel kogu meie maja raadiolingi kaudu, HTM teavitatud; uute õppeklasside avamine). Hoolduslepingud olemas ja täidetud, kuid ka seadmed hakkavad juba vananema ja nõuavad rohkem remondikulu ja hakkavad nõudma väljavahetust alates 2018.

Pinnakasutuse osas võiks juurde võtta nii päevaõpet kui ka täienduskoolitusi, plaanilised muudatused ees koolitusosakonnaga 2017. HTMi esitatud taotlus uue õppekava ja õppekavarühma avamiseks. Olemasolevate õppekavarühmade sees ootame võimalust teha lühemaid ja paindlikumaid õppekavasid, mida toetavad ka meie tööandjad, et õppija jõuaks kiiremini tööturule.

Õpetajate ametikohtade suhtarv optimeeritud, väga palju alla 20 minna ei saa, kuid arvestada tuleb, et juurde tuleb rohkem individuaalset õpet ja VÕTA nõustamisi õppeprotsessi.

1.2.3. Koolispetsiifiliste indikaatorite täitmine

Alaeesmärk 1.2: Kõik tasemeõppe õppekavad vastavad kutsestandarditele ja/või on koostatud vastavalt seadusandlusele koostöös tööandjatega ning järgivad tööturu muutusi.

Alaeesmärk 1.3: Kutseeksami edukalt sooritanud õpilaste osakaal lõpetajate arvust on tõusnud.

Alaeesmärk 1.5: Edasiõppijate ja lõpetanute hõivatuse tõstmine.

Alaeesmärk 1.6: Eestikeelsele õppele ülemineku toetamine

Alaeesmärk 2.2: Loovust, innovatsiooni ja ettevõtlikkust arendava õpikäsituse rakendamise toetamine.

Tegevusvaldkond <i>Õppe- ja kasvatustegevus ja neid toetavad tugiteenused</i>													
Tegevusvaldkonna mõõdikud													
Mõõdik	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2020	Indikaatorite allikas
							Siht	Tegelik					
1. Õpilaste rahulolu õppe sisu ja meetoditega %	94	94	96	94	ei	87		81	Ei mõõdeta	87	Ei mõõdeta	87	Teko õpilaste rahuloluküsitlus
2. % lõpetajatest, kes on rakendatud tööturul või õppimas	67	74	79	71	72	73		x	Ei mõõdeta	80	Ei mõõdeta	85	Teko vilistlaste küsitlus pool aastat peale lõpetamist
3. % õpetajatest, kel on oma digivaramu ja kasutab seda aktiivselt õppetöös						≥56% (56 ÕISis 25		≥55% (55 ÕIS 30		50		80	Teko haridustehnoloogi poolt koostatud statistika vt tegevuskava

						moodle)		moodle)					
4. Eesti keeles toimuva õppe osakaal kutsekeskhariduse õppekavadel %					20			20		40		60	Teko õppeosakonna poolt arvestatud mitu EKAP-it õppekavast on läbi viidud eesti keeles
5. Eesti keele tasemeeksami (B2) sooritanute osakaal kõigist eesti keele tasemeeksami teinud kutseõppuritest %					19			32		25		32	Riigieksamite tulemus

1.2.4. Õppetööviline huvitegevus, õpilasomavalitsuse tegevus

Alaeesmärk 1.4: Õpilane tahab Tekos õppida.

Tegevusvaldkond Õppetööviline huvitegevus, õpilasomavalitsuse tegevus													
Tegevusvaldkonna mõõdikud													
Mõõdik	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2020	Indikaatori allikas
							Siht	Tegelik					
1. Õpilaste rahulolu õppetöövälise tegevusega (kokku/ väga häid)	64%/ 29%	70%/ 31%	81%/ 40%	78%/ 40%	Ei mõõdetu d	85%/ 44%		72%/ 38%		Hea >= 30%, vägahea >= 55%		85%/ 55%	Õpilaste rahuloluküstitlus

1.2.5. Suhted avalikkusega ja koostööpartneritega

Alaeesmärk 1.10: Teko pakub tööturu vajadustest lähtuvat täiendusõpet.

Alaeesmärk 1.11: Teko kaasab vilistlased õppeprotsessi läbiviimisesse ja kooli arendamisesse.

Alaeesmärk 1.12: Teko on sotsiaalselt sidus, sh rahvusvahelises mõtmes.

Alaeesmärk 3.1: Teko teeb koostööd tööandjatega, vilistlaste ja partneritega et suurendada kooli eelarvelisi ressursse.

Tegevusvaldkond <i>Suhted avalikkusega ja koostööpartneritega</i>													
Tegevusvaldkonna mõõdikud													
Mõõdik	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2020	Indikaatori allikas
							Siht	Tegelik					
1. Täiendkoolituses uute kursuste arv/ läbiviidud kursuste arv/ osalejate arv aastas (kuni 2014 kokku tundide arv keskmine näitaja)		43 kursust	53/ 4682/ 774	51/ 5152/ 640	28/ 3132/ 349	5/45/640	5/47/650	9/34/389		7/52/700		8/60/770	Teko koolitusjuhi koostatud statistika iga aasta lõpus
2. Koostööprogrammi olemasolu ja selle täitmine							Valminud programm	Olemas rahvusvahelise programmi					Vastavalt programmi mõõdikutele
3. OV eelarve suurenemine (% võrreldes eelmise aastaga)			-10,4	12,2	-8,4	-2,1	3 %	0,8 %*		3 %		3 %	Teko omatulude eelarve

1. Töötajad kasutavad rahvusvahelist kogemust oma töös, töötajate % osaleb välisprojektides *Kuni 2014 arvuline näitaja/mitu töötajat	12*	12*	14*	10*	16*	8%		12,5%		9 %		10 %	Teko projektijuhi ja personali statistika.
2. Töötaja rahulolu	74%	70%	74%	75%		67%		67%		75%		75%	Teko töötajate rahuloluküstitlus

1.2.7. Eestvedamine ja juhtimine

Alaeesmärk 1.1: RKT on täidetud, planeeritud ja analüüsitud juhtimistegevuse kaudu.

Alaeesmärk 1.13: Juhtkond kasutab oma töö parimaks soorituseks kaasaegseid koolitusvõimalusi.

Alaeesmärk 1.14: Kutseõppeasutuse kujundamine kutset andvaks koolituskeskuseks.

Alaeesmärk 2.1: Töötaja areng on toetatud.

Alaeesmärk 3.2: Õppekeskkond võimaldab saavutada õppekavade eesmärke.

Alaeesmärk 3.3: Majanduskulud on alanenud ja eelarvest on kinni peetud ressursisäästliku tegutsemise ja analüüsil põhineva planeerimise tulemusel.

Alaeesmärk 3.4: Õppijate arv on stabiilne tõhusa turundustegevuse tulemusel.

Tegevusvaldkond <i>Eestvedamine ja juhtimine</i>													
Tegevusvaldkonna mõõdikud													
Mõõdik	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2020	Indikaatori allikas
							Siht	Tegelik	Sihttase				
1. Töötajate rahulolu arengu toetamisel % (praegune tulemus toetamissüsteemi kohta)	73	68	73	73	Ei mõõdetud	67	80	77		tõuseb		tõuseb	Teko töötajate sh õpetajate rahuloluküsitlus
2. Õpilaste rahulolu koolikeskkonnaga %	79 /	97 /	98 /	99 /		98 /		97/	98 /			98 /	Teko õpilaste rahuloluküsitlus
Vastused hea+väga hea / väga hea	26	71	78	74		78		59	80			80	
3. Vastuvõtuplaani täitmine %		94	86	86	86	92		86		100		100	Teko vastuvõtjuhi vastuvõtuplaani analüüs

1.3. Hinnang kooli panusele elukestva õppe strateegia eesmärkidesse, sh kokkuvõtte arendustegevuste tulemuslikkusele:

1.3.1. Elukestva Õppe Strateegia (EÕS) 5. eesmärk: Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv (sh kaasav haridus, HEV õpilaste toetamine, tugisüsteemi arendus)

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitused haridussüsteemi vaates (kui on)
Realistliku RKT koostamine /Vastuvõtuplaani täitmine sihttase 2015 oli 92%, eesmärk 2018 100%	RKT arutelud läbi viidud juhtivõpetajatega juhtkonnas, vastuvõtukomisjonis, nõukogus, nõunike kogus. Vastuvõtuplaani täitmine 2015-77%, 2016 – 86%	Väga raske on meelitada isegi töökohapõhisesse õppesse inimesi, kui tööjõuturul on töökäsi vähe – tööandjad ootavad väga paindlikku õppekorraldust, VÕTA süsteemi arendamine koolis	Paindlikumad õppekavad (algul üldisena, siis spetsialiseerumine. Mida pakkuda neile, kes ukse taha jäävad – üleminekuaasta rahastus?
Kooli struktuuri vajaduspõhine muutmine /Eesmärk 20 õpetajakohta õpilase kohta	Struktuuris tehtud ümberkorraldusi ametikoha- ja sisupõhiselt, struktuurimuutuste atutelud olid nõukogus novembris ja detsembris, jätkub 2017. Õppetöökorraldus muudetud juba 2015 alates. / Õpilase kohta 20,2 õpetajakohta	Muudetud on õppetöökorraldust (abiõpetaja tundi viimine praktilises tunnis) ja õpperühmad on vähenenud õpilaste arvu poolest. Ergutada koostöist õppimist	Rahastusmudel õppekavapõhiseks
Õppekavaarenduse protsessi operatiivsuse tagamine /Õpilaste rahulolu õppe sisu ja meetoditega 87% rahulolevaid /väljalangevus 31%	Moodulihindamises võetud kasutusele praktiline koostöövorm, selleks loodud 10.nädal kui hindamisinädal õppesüsteemis, õppesüsteem on õpilastele selgem ja konkreetsem. /väljalangevus 18,6%	Õppetöökorraldus logistiliselt keeruline, õpetajate innustamine integreerimisele ja koostööle	Üheaastase eelkuteõppe õppekava sissetoomine. Kooliülene õppekava – ei ole seotud kutsestandardiga; õpetab õppima, tutvustab kooli erialasid, võimaldab praktikat asjaomastes ettevõtetes, venekeelsele õppijale eesti keelt.
Pakkuda võimalusi keeleliseks integreerimiseks läbi koolielu sündmuste /Indikaator: Eesti keeles toimuva õppe osakaal kutsekeskhariduse õppekavadel	Koostatud tegevusplaan eestikeelsele õppele üleminekuks, õpilasi toetatakse lisakeeleõppega (projekti ca 9000€)	Põhikoolijärgsete õppijate eesti keele kui teise keele tase on saavutatud ainult 49% sisseastujaist. Olukorras, kus üldharidusainete maht on vähenenud lõimingu võrra, oleme sunnitud kasutama valikainete mahtu eesti keele jaoks, mis	Selgitada välja põhjused, miks õppijad ei saavuta põhikooli lõpuks vajalikku keeletaset. Analüüsist lähtuvalt kavandada parendustegevused, vaadata üle

Õpilasvahetus eesti koolides venekeelsetele õpilastele siht 2018 on 25%	/ õppe osakaalu mõõdetakse 2018 /Eesti keele tasemeeksami (B2) sooritanute osakaal kõigist eesti keele tasemeeksami teinud kutseõppuritest on 32%	omakorda tuleb erialaste oskustarendamise arvelt.	eesti keele kui teise keele õpetamise metoodika põhikoolis.
Tugistruktuuride töö efektiivistamine ja tegevuste laiendamine HEV õpilaste toetamiseks Kutseõppe eeltutvustamine sh koostöö HEV õpilaste eelnevate koolidega. /väljalangevuse vähendamine 2016 – 31%	925 individuaalset nõustamist (sotsiaalpedagoogil juhtumid dokumenteeritud kuni 31.03), 38 grupitööd. Tugikeskuse töötajad teevad karjäärinõustamist vastuvõtukomisjonis, I kursuse erivajadused kaardistatakse septembrikuu jooksul /tegelik väljalangevus 18,6%	Aasta aastalt suureneb erinevate vajadustega õppijate arv sisseastujate seas, kool vajaks enam ressursse, et luua ametikohti, mille ülesandeks on õppijate toetamine.	Õpetajate (täiend)koolituses suurem tähelepanu erivajadusega õppijate õpetamise metoodikale.
Karjääriplaneerimise koolitus põhikoolijärgsetele lõpurühmadele	Karjääriplaneerimise koolitus toimus 75%-le põhikoolijärgsetes lõpurühmades	Karjääriplaneerimine võib olla koolis koos VÕTA nõuistamisega vajaduspõhine teenus	

1.3.2. EÕS 3. eesmärk: Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus (sh õppe vastavus tööturu vajadustele, ettevõtlusõpe, praktikakorralduse arendamine, töökohapõhise õppe laiendamine, OSKA raportite soovitud tegevused)

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitused haridussüsteemi vaates (kui on)
Tööandjate, välislektorite kutsumine õppetöö läbiviimiseks /Indikaator: välislektorite arv	Vilistlaste kontaktid on olemas. kaasatud üksikuid vilistlasi õppetöösse (ca 8-20 inimest õppeaastas), meistrivõistlustel ja täiendkoolituses. /Indikaator/baastase: välislektorite arv 2016 – 21 töötajat.	Kool ei suuda pakkuda töömaailma esindajatele motiveerivat töötasu (tunni läbiviimine on paljuski isiklike heade suhete tulemus, aga õppekava arendusse jm tegevustesse on tööandjat väga raske kaasata.	

<p>Kooli eesmärkide ja tegevuste teadvustamine partneritele (KOV, koolid)</p> <p>/ koostöö tulemusena vastuvõtuplaan minimaalselt täidetud vt p 1.2.7. tabel</p>	<p>Meistrite Gildi loomine kutsehariduse maine tõstmiseks regulaarsete kohtumiste ja infovahetuse toel kümne Tallinna kutsekooliga: koostöös tutvustatakse kutseõpet ja tehakse koostööd Tallinna üldhariduskoolidega, kirjutatakse mainekujundusprojekti. Kohtusime kahel korral Tallinna Haridusameti esindajate ja koolijuhtidega. /Vastuvõtjuht vastu võtnud ja korraldanud erialade tutvustust ca 20-le õpilasgrupile üldhariduskoolidest</p>	<p>Oleme konkurendid, mistõttu ei ole gümnaasiumid tutvustamisest/ teadvustamisest sageli huvitatud. Põhikoolidega koostöö hea.</p>	
<p>Valikainete sisu kohandamine vastavalt tööjõuturu vajadustele</p> <p>Eesmärgid: Taotleda õppekavadesse rohkem spetsialiseerumise võimalusi sh tagada erinevate tase-mete õppekavade olemasolu.</p> <p>Jätkuõppekavade koostamine igas valdkonnas. Edasiõppijate toetamine valikkursustega.</p>	<p>Valikainete rakenduskavad on uuendatud augustiks 2016, loodud uued õppekavad, kondiiter EKR4, müügikorraldaja, EKR5, koostatud veel kaks õppekava, kuid pole kasutuses (puhastustööde juht-tagasi lükatud, toitlustuskorraldus- ei ole vastuvõttu) Kõik tasemeõppe õppekavad vastavad kutsestandarditele ja/või on koostatud vastavalt seadusandlusele koostöös tööandjatega ning järgivad tööturu muutusi.</p> <p>Valikainete uuendamisel on lähtutud kutseeksamite tulemustest, tööandjate/õppijate ettepanekutest ja tööturu vajadustest.</p>	<p>Valikainete valik õppekavasse toimub vastavalt hetkel olevale õppegrupile (eriti töökohapõhises õppes), see annab võimaluse pakkuda paindlikumat lähenemist, pidev uuendamise protsess nõuab aega ja ressursi.</p>	
<p>Toetada välispraktika ja välisprojektides osalemist, suurendame /uuendame partnerite ringi.</p> <p>Projektikogemuste edastamine õpilaselt õpilasele</p>	<p>Erasmus+ Harta raames on välispraktika kogemuse saanud 2016 a. 30 õpilast. (Algne indikaator, 54, oli õppeaasta järgi).</p> <p>Praktikat sooritati kokku 8 partneri juures. Meie kooli õpilase, Anne Nõlvaku praktikablogi valiti SA Archimedese Kuldõun 2016 konkursil 3 koha vääriliseks. Praktikablogi ja õpilaste praktikalood</p>		

	aitavad välispraktikale minejatel valmistuda eesolevaks praktikaks.		
<p>Koostöö tööandjatega õppetöö tulemuste tööjõuturule vastavaks muutmisel. Toimuvad regulaarsed kohtumised tööandjatega, infovahetus, ümarlauad ja koolitused praktikajuhendajatele. Praktilise õppe suurendamine moodulis, praktikute kaasamine</p> <p>/Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest siht 55%</p> <p>/tööandjate rahulolu</p>	<p>HT15-KE 61,5%; MT13-PE 58,8%, PT13-PE 0% / Majutuse ja puhastuse valdkonna keskmine 40,12%. Eesmärk ei ole täidetud! TO13PE 100% eesmärk täidetud. Kokk 140 ÖN õppekava lõpetajatest sooritas Kokk tase 4 kutseeksami 75,36%, Kokk 120 EKAP õppekava lõpetajatest sooritas Kokk tase 4 97,78%. MK14-KET õpilastest sooritasid müüja-klienditeenindaja kutseeksami, tase 4, 21 õpilast, seega lõpetajatest 95,5% sooritasid kutseeksami. Hotelliteenindaja tase 4 kutseksamid viidi läbi vasavalt hindamisstandardile. Kelner Tase 4 viidi läbi uue hindamisstandardi järgi. Kaubandusvaldkonna kutseeksameid sellel õppeaastal meie majas ei toimunud. Toidutöötuse valdkonnas kõik hindamisjuhendis uuendatud (koostöö MTÜ Leivaliit)</p> <p>/kool kokku 2016: <u>42,5%</u> - <u>baastase</u> (arvestada seda, et pagar-kondiitri erialadel ja müügikorralduse erialadel veel kutseeksameid ei toimunud)</p> <p>/tööandjate rahulolu ei mõõdetud</p>	<p>Ei mõõdetud koostööd tööandjatega, väga keeruline koostada mõõdikut. Kooli tasandil napib aja ja oskuste ressursi selles valdkonnas.</p>	
<p>Koostöö kõrgkoolide ja tööandjatega</p>	<p>PK ja KO õpilaste teadlikkus tõusis tänu õppekäikudele suurtootmisse (Eesti Pagar, Selveri Köök) ja väiketootmisse (Kohvik Vesivärava) TO huvi ja teadlikus- Ribe, Dominic, Platz, Butterfly Lounge, Steak-House, Monin õppeklass, Gemoss, Farwell, KK13-pe -EBA õppeklass. MT ja HT rühmad - Tallinna</p>		

<p>/edasiõppijate ja töötavate % lõpetajatest, siht 73% - 2015</p> <p>2015 tõusis erialal tööta-vate arv 5%, kokku 55%</p>	<p>suuremad hotellid (Viru, Radisson Blu Olümpia, Radisson Blu Tallinn, Swissotel, Palace, Lérmitage, Meriton, Kreutzwaldi, Pärnus - Strand, Pärnu hotell, Hedon, Viking) jne. Õpikäik lennujaama MJ14-PE külastas Statoili ja R Kioskit.</p> <p>Kool on praktikabaasiks Tallinna Ülikooli kutseõpetaja erialal õppijatele (aastal 2016 – 6 üliõpilast)</p> <p>25% müügikorraldaja eriala lõpetajatest kandideerib Lääne-Viru Rakenduskõrgkooli.</p> <p>/töötavad ja õpivad edasi kokku 2016 - ?</p>		
<p>Jätkata erialaliste ja temaatiliste sündmuste korraldamisega Koostöös õpilasesinduse ja ettevõtlusõpetajaga õpilasfirmade loomise ning tegevuse toetamine ja ettevõtlikkuse arendamine</p>	<p>2015/16 õ/a jooksul oli planeeritud 35 üritust, nendest oli korraldatud ja edukalt läbi viidud 26, eriti heaks kujunesid kulinaarsed teatrid – Must-valge (2015 nov) ja Õhtusöök metsas (2016 nov). Mõned üritused olid planeeritud esialgselt, kui ühepäevased sündmused, kuid eesmärgiga kaasata võimalikult suur osa õpilastest, tegevused toimusid terve nädala jooksul (nt tervispäeva asemel oli korraldatud tervisenädal). Aprillis korraldatavad pop-up restoranid teenivad ka ettevõtlikkuse arendamise eesmärki. Loodud kaks õpilasfirmat, toimus jõululaat, õpilaste ettevõtlikkus jäi väheseks, ettevõtluse õpetajad peavad veel tegma aktiivset tööd õpilaste ettevõtlikkuse toetamiseks.</p>		

Tööturu vajadustest lähtuva täienduskoolituse pakkumine	Täienduskoolituse õppekavad vastavad moodulitele põhiõppekavades 2016 lõpus	Ei jätku koolisestest õpetajate ressursi täienduskoolituste jaoks. Õpetajad soovivad sügisel koormuse kindlust ja täienduskoolituses ette ennustada koormust on keeruline. Keset tööaastat juurdetulev koormus on ületunnitöö, mis ei ole tööandja seisukohalt majanduslikult tasuv.	
Töökohapõhise õppe laiendamine	2016 – 71 õpilast (plaan oli 70, nendest 42 on PRÕM)	Töökohapõhise õppuri jaoks on dilemma, kas õppida või töötada, valik langeb töötamise kasuks, sest see annab sissetuleku. Sellest ka suur väljalangevus vt 1.3.5. tabelit	Tööandjatel on raske anda töötajatele vaba aega õppimiseks, puudub asendatava töötaja kompensatsioonimehhanism

1.3.3. EÕS 4. eesmärk: Digipööre elukestvas õppes (sh digioskuste arendamine, õppe digitaliseerimine jm)

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitused haridussüsteemi vaates (kui on)
Digivahendite kasutamise koolitused pedagoogilisele personalile, digivahendite kasutamine töös	Toimus 8 haridustehnoloogi õpituba. Õppekavapuud ei ole valminud. Kaardistatud kooli seis digipeeglis. Iga õpetaja sai individuaalse eesmärgi ja püstitas ülesande 2016/17 õppeaastaks.	Praktiliste erialadega ametites on digioskuste juurutamine aeglane, õpetajatel napib selle jaoks aega.	Õpetajakoolituses ja –kutsestandardis peaksid digioskused olema baasoskused.
Tahvelarvutite kasutuselevõtt, koolitused kasutuselevõtu korralduseks.	Esialgu jäi teostamata eelarveliste vahendite nappuse tõttu ja pakilisemate vajaduste – serveri vahetus – tõttu.	Tõhustada koolisest koolitust õpetajatele nutiseadmete kasutamisel.	Õpetajale võiks anda paar kuud enesetäiendamiseks ja stažeerimiseks mõne (4-5) aasta tagant palgaga aega.

VÕTA süsteemi laiendamine	ÕISis on võimalik taolada VÕTA süsteemiga õpitut ja kogemuslikku oskust, arutatud on VÕTA kaardistamise teenuse pakkumist nõukogu tasandil	Napib arengutegevusteks raha,	Hetkel väkjakuulutatud programmilised meetmed ei toeta nõustamiskeskuse rajamist.
---------------------------	--	-------------------------------	---

1.3.4. EÕS 2. eesmärk: Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)
Juhtkond kasutab oma töö parimaks soorituseks kaasaegseid koolitusvõimalusi / indikaator: läbitud koolitus ja rakendatus	Läbitud juhtkonna ja õppeosakonna juhtivtöötajatel coaching 2015/16 õppeaastal, jätk 2017 alguses innovatsiooni, mõttemustrite muutmise (20 töötajat) ja suhtluskoolituste näol (40 töötajat). Kavandatud muudatuste juhtimise koolitus ca 25 juhtivtöötajale	SAP ei toeta ei rahavoogude juhtimist ega detailset eelarve kasutamise jälgimist reaajas ja kassapõhiselt. Otsuseid raha parimaks ja otstarbekamaks kasutamiseks ei ole võimalik teha tekkepõhises süsteemis.	Aastavahetus on väga segane SAP ei anna võimalust reaajas raha kasutamiseks ja arvestamiseks. Sildfinantseerimise välp jäik ja liiga pikk (kuu aega).
Keelementorlussüsteemi loomine õpetajatele / Indikaator: Pedagoogide keeletase	Ei ole loodud	Õpilaste arvu vähenemine tõi kaasa koondamise, milletõttu polnud tööjõudu teemaga tegelemiseks	
Ühistegevuse toetamine (seminarid, infohommikud)	Kaks korda aastas toimuvad lahtised kooli nõukogu koosolekud või arendusseminarid, kus käsitletakse hetkeseisu temaatikat: augustis õppekavatöö, integreerimine, talvel meeskonna ja suhtluskoolitused. Eraldi toimub veel arendusseminar kord aastas kooli nõukogu liikmetele, eelmisel aastal seotud meie struktuuri muudatusega. 2016 koolitused: Õppija tagasisidestamine; Draamaelementide kasutamine õppetöös; Aktiivõppe meetodid kutseõppes jt.	Ühise aja leidmine väga oluline, kahjuks alati ei saa õppeprotsessi tõttu kõik meeskonnaliikmed osaleda.	Kui on loodud programmiline meede, siis ootaks kiiremini vastust taotlustele (täna 20.01, pole vastust saanud 15.12 taotlusele, täiendused tehtud).

1.3.5. EÕS 1. eesmärk: Muutunud õpikäsitus (sh planeeritud tegevused õppekavaarenduses)

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)
Praktilise õppe suurendamine moodulis, praktikute kaasamine	50% moodulihindamistest toimub praktilise töö kaudu	Praktiline õpe meie erialadel on ressursimahukas; kool praktilise õppe suurendamise võimalused viinud maksimumini. NB kokaerialade koefitsenti vähendati!	Vaadata üle koefitsendid – neid madaldades, optimeerides ei saa praktilise õppe osa suurendada.
Sõnastada kooli partneritega tegevuste ühisosa ja koostada koostööprogramm / Baastase 2015 - 8% osaleb aastas rahvusvahelistes programmides	Koostatud kooli rahvusvahelistumise programm, partneritega koostööprogramm veel sõnastamata. Koostöö toimib aga mitmel tasandil igas valdkonnas: koostööpartnerid on kaasatud õppetöösse lektoriteks nii lepingulise kui ka üksiktundide lektoritena; kutsevõistlustel žürii liikmetena ja sponsoritena; 2016 oli eriline aasta töökohapõhise õppe propageerimise osas, käisid läbirääkimised tingimuste osas, kuid rühma avati vaid kaubanduses. 2018 – 9% töötajatest osaleb rahvusvahelistes programmides	Tööandjate teadlikkust sai küll tõstetud töökohapõhise õppe osas, kuid tingimused ei rahulda tööandjat – liiga palju iseseisvat tööd ja tööandja vastutust, töötajatel raske integreerida õppepäevi töögraafikusse. Tööandja näeb töökohapõhist õpet praktilisemana, aga ei suuda panustada hindamisse kooli õppekava nõudmistega kooskõlas.	Riik võiks toetada töökohapõhises õppes suurema stipendiumiga neid õppijaid, kuna töötajad ei taha kaotada palgas, aga koolipäevad ja tööpäevad hakkavad kattuma, samas võiks ka tööandjaid toetada nt õpipoiste võtmisel sotsiaalmaksu alandamisega nagu on juttu olnud juba PRÕM projekti läbiviimisel.
Koolitusvajaduste kaardistamine õpetajatel ja koolitus eneseanalüüsist lähtuvalt individuaalse lähenemisega	Igale töötajale on kokku lepitud koolitusvajadus ja järgitakse selle täitmist – 2015/16 toimus 8 õpituba õpetajatele, 2 õpetajat läbis tööalase stažeerimise. 2016 oli rõhk kaardistuse tulemusena koolitustel HEV õppija toetamiseks: Erivajadusega õppija toetamine; Info tajumise või vastuvõtmise ja õpioskuste erisusest HEV noortel; Individuaalse õppekava koostamine;	Raske on ühitada õpetajat toetavat täienduskoolitust ja tööd. Tõeliselt hea koolituse saab rätsepatöona – tellides just oma asutuse vajadustest lähtuva koolituse, sobitades seda kooli korraldusega ning toetudes isiklikule kogemusele ja usaldusväärse tagasisidele koolitaja osas. Rätsepatöö on aga väga kallis!	Spetsiifilisi erialaseid koolitusi on vähe; koolitusturul „tiirlevad“ ühed ja samad koolitajad, seoses PRÕMi võimaluste/hangetega on koolituste kvaliteet sageli küsitav. Kes neid hindab, mille alusel? Samateemalisi koolitusi on liiga palju (näit adragoogika), samas on osa vajadustest katmata.

	kohtusime Lasnamäe MK tugisüsteemi töötajatega.		
Tegevus 4 Toetada töötajaid kutsetunnistuse taotlemisel /Baastase 2015: 15% õpetajatest ja 11% töötajatest omab kutsetunnistust Siht: 2020 – 60% õpetajatest ja 15% töötajatest omavad kutsetunnistust	Kool kompenseerib kahe kutse omandamist (erialane ja õpetaja) ning toetab edasiõppimist kutse omandamiseks. / 2016 – 25 õpetajat omab kutsetunnistust so 47%, töötajatest 7%	Diferentseerimine töötasus veel väike, ei motiveeri kutset omandama.	

1.3.6. Muu koostöö huvipooltega ja panus piirkonna arengusse

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)
Ühtse virtuaalse inforuumi kokkuleppimine ja kasutuselevõtt	2016 - Koondatud info siselehele, kokkulepped info kuvamise osas olemas (kalender, ametlik info, infokiri)	Erinevate programmide kokkusobitamine keeruline	
Ressursisäästlik tegutsemine	Soojasõlm on ehitatud ümber kahe maja eristamiseks, õpilaskodus tehtud ressursisäästlik ülevaatus	Õpilaste (=sündivus) vähenemine mõjutab eelarvet. Kooli kommunaalkulud (elekter, küte) jäävad samaks.	Püsiühendusega interneti majja toomine

2. Teiste olulisemate arengute kirjeldus

- 2.1. 2016 jõudis kooli nõukogu otsusele avada uus eriala – spaateenindus, mis on uus valdkond (Juuksuritöö ja Iluteeninduse õppekavarühm (ISCED 2013))
- 2.2. Koolitus- ja nõustamiskeskuse loomise ettevalmistamine allüksusena, kuhu sisse tuua VÖTA nõustamise teenus ka tasulise teenusena ükskõik kellele, kes soovib oma oskusi kaardistada

3. Kokkuvõte ja ettepanekud arengukava ja/või tegevuskava muutmiseks

Kooli nõukogus otsustatud:

3.1 Tegevuste ärajätmine - keelementorlussüsteemi loomine õpetajatele

3.2 Indikaatorite/mõõdikute muutmine – osades, kus põhjendatud mõõdikut ei ole, näit digipädevuste areng

3.3

Aruande esitamise tähtaeg Haridus- ja teadusministeeriumisse: 30.01.